

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



**государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»**

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора
от 03.03.2023 г. № 80-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 История**

общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Самара, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред.2015) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. **Преподаватель начальных классов.**

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для специальностей 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь и знать:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 -11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.2-3.4 ПК 4.2 ПК 4.3	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – Выявлять	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Сущность и причины локальных,

	<p>взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p>
--	---	---

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Перечень личностных результатов

ОГСЭ.03 История	ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 14
-----------------	------------------------------------

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	ЛР 14

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 6 часов практическая работа 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
реферат конспект, решение проблемных заданий	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
История**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		1	
	1.	Цели и задачи изучения курса «История». История как база общечеловеческой и гражданской составляющей профессиональной культуры педагога.		
Раздел 1. Ведущие страны и регионы мира на рубеже XX – XXI вв.			22	
Тема 1.1. Общая характеристика экономических, социальных и политических процессов в развитых странах мира	Содержание учебного материала		3	1,2
	1.	Характеристика экономических процессов в развитых странах. НТР и ее влияние на экономическую жизнь общества. Формирование постиндустриального хозяйственно-экономического уклада.		
	2.	Социальные процессы в современных развитых странах. Миграция и ее социальные последствия. Политика мультикультуризма.		
	3.	Политические формы современной демократии. Неолиберализм и неоконсерватизм.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
1.	Подбор информационных материалов о межэтнических конфликтах в развитых странах			
Тема 1.2. США в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала		3	2,3
	1.	Главные черты американской экономической модели.		
	2.	Эволюция социальной структуры американского общества в 1980-2000-ые годы. Образование кластеров.		
	3.	Изменения в двухпартийной политической системе, их причины и последствия. «Конвергенция» партийных позиций. Утрата партиями традиционной идейно-политической идентичности.		
	Практические занятия:		1	
	1.	Выполнение проблемных заданий;		
2.	Составление сравнительной таблицы			

		«Внутренняя политика республиканцев и демократов».		
Тема 1.3. Интеграционные процессы в Западной Европе	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Рождение Европейского Союза: Маастрихтский договор. Основные институты Европейского Союза.		
	2.	Реформа и расширение Евросоюза. «Лиссабонская стратегия» Европейского союза. Амстердамский договор: реформа Европейского союза.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
1.	Подготовка презентации «Европейская интеграция».			
Тема 1.4. Страны Центральной и Восточной Европы	Содержание учебного материала		3	2,3
	1.	Крах восточно-европейского социализма – «бархатные революции». Перестройка в СССР и попытки реформировать социализм в странах Восточной Европы. Польша, Венгрия, Чехословакия. Объединение Германии. Падение коммунистической диктатуры в Румынии.		
	2.	Социально-экономические реформы постсоциалистического периода. «Шоковая терапия».		
	3.	Югославский кризис. Вступление стран Восточной Европы в ЕС и НАТО.		
	Практические занятия:			
	1.	Работа с Политической картой Европы;		
	2.	Составление сравнительной таблицы «Специфика «бархатных революций».		
Тема 1.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	Содержание учебного материала		5	2,3
	1.	Япония и новые индустриальные страны. Модели развития.		
	2.	Китай: противоречия социально-экономической и политической эволюции.		
	3.	«Исламский мир». «Арабская весна» и исламский фундаментализм.		
	4.	Особенности процесса модернизации в странах Латинской Америки. Падение диктаторских режимов.		
	5.	Страны Африки: рецепты «догоняющего развития». ЮАР.		
	Практические занятия:		1	
	1.	Работа с картами;		
	2.	Анализ статистической информации.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
1.	Подбор и анализ информационных материалов.			
Раздел 2.				

СССР и Россия в современном мире		16	
Тема 2.1. Перестройка в СССР	Содержание учебного материала		2,3
	1.	Объективная необходимость реформ. От идеи ускорения к перестройке. Экономическая реформа 1987 года и ее последствия. Курс на переход к рыночной экономике.	
	2.	Политические преобразования в стране. Легализация многопартийности.	
	3.	Духовные процессы на этапе реформ. Политика гласности. Переосмысление исторического опыта. Распространение несоциалистических идеологий.	
	4.	Обострение национальных проблем. Центробежные процессы. Принятие республиками Деклараций о государственном суверенитете.	
	Практические занятия:		1
	1.	Работа с картами;	
2.	Комментирование и анализ исторических источников	1	
Самостоятельная работа обучающихся:			
1.	Составление таблицы «Экономические и политические реформы в СССР на этапе перестройки».		
Тема 2.2. Россия в 90-е гг. XX в.	Содержание учебного материала		2,3
	1.	Проблемы становления новой российской государственности. Политический конфликт между исполнительной и законодательной властью в РФ. Конституция РФ 1993 г.	
	2.	Экономические реформы: приватизация, либерализация цен. Дефолт 1998 г. Социальные последствия рыночных реформ и политическая борьба.	
	3.	Этнические конфликты в России. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Первая Чеченская война.	
	Практические занятия:		1
1.	Выполнение проблемных заданий; анализ статистической информации.		
Тема 2.3. Современная Россия	Содержание учебного материала		2,3
	1.	Президентство Путина. Социально-экономическая политика: налоговая, пенсионная, банковская	

		реформы, монетизация льгот. Создание стабилизационного фонда.		
	2.	Изменения в политической системе. Формирование «суверенной демократии». Выборы и общественно-политические движения в России в 2011 -2013 гг.		
	3.	Проблема терроризма в России. Террористические акты. Контртеррористическая операция в Чечне (Вторая Чеченская война) 1999 – 2009 г.		
	Практические занятия:			
	1.	Выполнение проблемных заданий; анализ статистической информации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Подбор и анализ информационных материалов.		
Раздел 3. Международные отношения в современном мире			12	
Тема 3.1. От «холодной войны» к многополярному миру	Содержание учебного материала			<i>1,2</i>
	1.	Изменение политической структуры мира в конце XX в. Формирование нового мирового порядка. Новые центры силы.		
	2.	Основные очаги международной напряженности: Афганистан, Ирак, Иран, обострение ближневосточного конфликта.	4	
	3.	Деятельность экстремистских организаций. Проблема международного терроризма.		
	4.	Глобализация и формы ее проявления в современном мире. Происхождение и типология глобальных проблем современности.		
Тема 3.2. Роль международных организаций в решении социально-экономических и политических проблем	Содержание учебного материала			<i>2,3</i>
	1.	Роль ООН в современных международных отношениях. История создания и проблемы функционирования ООН.		
	2.	Эволюция места и роли НАТО в системе международных отношений. История создания, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО.	5	
	3.	Международные организации в сфере экономического сотрудничества: ВТО, МВФ, МБРР, Всемирный Банк, ОПЕК.		
	4.	Международные организации и содружества на постсоветском пространстве. Союзное государство России и Белоруссии. Организация Договора о Коллективной Безопасности (ОДКБ).		

		ГУАМ.		
	5.	Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.		
	Практические занятия:		1	
	1.	Комментирование и анализ документов		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Подготовка презентации «Международная организация» (по выбору обучающегося)		
Раздел 4. Тенденции в развитии мировой культуры			3	
Тема 4.1. Духовная жизнь общества на рубеже веков	Содержание учебного материала		3	<i>1,2</i>
	1.	Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Постмодерн в искусстве.		
	2.	Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Культурные традиции России.		
	3.	Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			1	
ВСЕГО:			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общегуманитарных дисциплин» 215;

Оборудование учебного кабинета: учебная литература, методическая литература, дидактический материал, нормативно-правовые акты, мультимедийный проектор и мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО. / В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2017.- 448с.
2. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2016.- 1263с.
3. История современной России, 1991-2003; уч. пособие /В.И.Короткевич.- СПб.; Изд. С.Петербург. ун-та, 2017. – 293с.
4. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) / Под редакцией Э.М. Щагина. - М.: Владос, 2017.- 463с.
5. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2017.- 528с.
6. Островский В.П. История России XX век. Учебник./ В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2015.- 480с.
7. Россия и мир в 20 веке – нач. 21 вв. Учебник 11 класс. / Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2017.-432с.
8. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник. М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2016.- 416с.

Дополнительные источники:

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России. / А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2017.- 285с.
2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО. / В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2015.- 448с.
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца 20-начала 21 века./ Д.А. Ванюков. М.; Мир книги, 2017, - 240с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России; теоретико-правовые и конституционные основы. / Г.В. Дегтев; МГИМО Изд. Юрист, 2015, - 237с.
5. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник. / Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2017. – 400с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997гг. / Ю.Ю. Изосимов . – М.; Аквариум, 1998.- 217с.

7. Исторический энциклопедический словарь. / М.: ОЛМА Медиа групп, 2015.- 928с.
8. Кириллов В.В. История России. В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2015.- 661с.
9. Кузык Б.Н. Россия и мир в 21 веке. / Б. Н. Кузык. Изд. Второе.- М.; Институт экономических стратегий, 2016.- 544с.
10. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства./ Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2017.- 720с.
11. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2015.- 592с.
12. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.- 604с.
13. Шевелев В.Н. История для колледжей./ В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.- 448с.

Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 	тестирование, устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> • Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; 	тестирование, устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> • О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 	тестирование, устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> • Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; 	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. 	тестирование, устный опрос
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 	практическое занятие, исследование, КОЗ
<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	практическое занятие, исследование, КОЗ

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Социальные процессы в современных развитых странах. Миграция и ее социальные последствия. Политика мультикультуризма.	1	Работа в малых группах	ОК 1 - 04 ПК 1.1 - 1.3
2.	Тема 1.2. Изменения в двухпартийной политической системе, их причины и последствия. «Конвергенция» партийных позиций.	1	Работа в малых группах	ОК 1 - 3 ПК 2.1 - 2.3
3.	Тема 1.4. Практические занятия: 1. Работа с Политической картой Европы; составление сравнительной таблицы «Специфика «бархатных революций».	1	Графическая организация материала	ОК 1 - 05 ПК 14.2, 4.3
4.	Тема 1.5. Особенности процесса модернизации в странах Латинской Америки. Падение диктаторских режимов. Экономические проблемы и демократизация.	1	Диспут	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 4.2, 4.3
5.	Тема 2.1. Обострение национальных проблем. Центробежные процессы. Принятие республиками Деклараций о государственном суверенитете.	1	Технология обучения сообща (чтение/суммирование в парах)	ОК 1 - 07 ПК 1.1 - 1.3, 4.3
6.	Тема 2.2. Обострение национальных проблем. Центробежные процессы. Принятие республиками Деклараций о государственном суверенитете.	1	Дискуссия	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.2, 4.3
7.	Тема 2.3. Современная Россия. Практические занятия: 1. Выполнение проблемных заданий; анализ статистической информации.	1	Метод ситуационного анализа	ОК 1 – 07, 11 ПК 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.2, 4.3
8.	Тема 3.1. Проблема международного терроризма.	1	Дискуссия	ОК 1 - 11
	Деятельность экстремистских организаций			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.2, 4.3
9.	Тема 4.1. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России.	1	Метод инцидента	ОК 1 - 05 ПК 1.1 - 1.3