

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



**государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»**

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора
от 03.03.2023 г. № 80-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 История**

общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Самара, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред.2015) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. **Преподаватель начальных классов.**

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для специальностей 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь и знать:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 -11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.2-3.4 ПК 4.2 ПК 4.3 | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – Выявлять | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Сущность и причины локальных, |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | <p>региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p> |
|--|---|---|

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Перечень личностных результатов

| | |
|-----------------|------------------------------------|
| ОГСЭ.03 История | ЛР 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 14 |
|-----------------|------------------------------------|

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | ЛР 3 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p> | |
| Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам) | ЛР 14 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 6 часов практическая работа 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 |
| в том числе: | |
| реферат конспект, решение проблемных заданий | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
История**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Цели и задачи изучения курса «История». История как база общечеловеческой и гражданской составляющей профессиональной культуры педагога. | | |
| Раздел 1. Ведущие страны и регионы мира на рубеже XX – XXI вв. | | | 22 | |
| Тема 1.1. Общая характеристика экономических, социальных и политических процессов в развитых странах мира | Содержание учебного материала | | 3 | 1,2 |
| | 1. | Характеристика экономических процессов в развитых странах. НТР и ее влияние на экономическую жизнь общества. Формирование постиндустриального хозяйственно-экономического уклада. | | |
| | 2. | Социальные процессы в современных развитых странах. Миграция и ее социальные последствия. Политика мультикультуризма. | | |
| | 3. | Политические формы современной демократии. Неолиберализм и неоконсерватизм. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |
| 1. | Подбор информационных материалов о межэтнических конфликтах в развитых странах | | | |
| Тема 1.2. США в конце XX – начале XXI вв. | Содержание учебного материала | | 3 | 2,3 |
| | 1. | Главные черты американской экономической модели. | | |
| | 2. | Эволюция социальной структуры американского общества в 1980-2000-ые годы. Образование кластеров. | | |
| | 3. | Изменения в двухпартийной политической системе, их причины и последствия. «Конвергенция» партийных позиций. Утрата партиями традиционной идейно-политической идентичности. | | |
| | Практические занятия: | | 1 | |
| | 1. | Выполнение проблемных заданий; | | |
| 2. | Составление сравнительной таблицы | | | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|-----|
| | | «Внутренняя политика республиканцев и демократов». | | |
| Тема 1.3. Интеграционные процессы в Западной Европе | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1. | Рождение Европейского Союза: Маастрихтский договор. Основные институты Европейского Союза. | | |
| | 2. | Реформа и расширение Евросоюза. «Лиссабонская стратегия» Европейского союза. Амстердамский договор: реформа Европейского союза. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |
| 1. | Подготовка презентации «Европейская интеграция». | | | |
| Тема 1.4. Страны Центральной и Восточной Европы | Содержание учебного материала | | 3 | 2,3 |
| | 1. | Крах восточно-европейского социализма – «бархатные революции». Перестройка в СССР и попытки реформировать социализм в странах Восточной Европы. Польша, Венгрия, Чехословакия. Объединение Германии. Падение коммунистической диктатуры в Румынии. | | |
| | 2. | Социально-экономические реформы постсоциалистического периода. «Шоковая терапия». | | |
| | 3. | Югославский кризис. Вступление стран Восточной Европы в ЕС и НАТО. | | |
| | Практические занятия: | | | |
| | 1. | Работа с Политической картой Европы; | | |
| | 2. | Составление сравнительной таблицы «Специфика «бархатных революций». | | |
| Тема 1.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации | Содержание учебного материала | | 5 | 2,3 |
| | 1. | Япония и новые индустриальные страны. Модели развития. | | |
| | 2. | Китай: противоречия социально-экономической и политической эволюции. | | |
| | 3. | «Исламский мир». «Арабская весна» и исламский фундаментализм. | | |
| | 4. | Особенности процесса модернизации в странах Латинской Америки. Падение диктаторских режимов. | | |
| | 5. | Страны Африки: рецепты «догоняющего развития». ЮАР. | | |
| | Практические занятия: | | 1 | |
| | 1. | Работа с картами; | | |
| | 2. | Анализ статистической информации. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |
| 1. | Подбор и анализ информационных материалов. | | | |
| Раздел 2. | | | | |

| | | | |
|--|---|--|----------|
| СССР и Россия в современном мире | | 16 | |
| Тема 2.1. Перестройка в СССР | Содержание учебного материала | | 2,3 |
| | 1. | Объективная необходимость реформ. От идеи ускорения к перестройке. Экономическая реформа 1987 года и ее последствия. Курс на переход к рыночной экономике. | |
| | 2. | Политические преобразования в стране. Легализация многопартийности. | |
| | 3. | Духовные процессы на этапе реформ. Политика гласности. Переосмысление исторического опыта. Распространение несоциалистических идеологий. | |
| | 4. | Обострение национальных проблем. Центробежные процессы. Принятие республиками Деклараций о государственном суверенитете. | |
| | Практические занятия: | | 1 |
| | 1. | Работа с картами; | |
| 2. | Комментирование и анализ исторических источников | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| 1. | Составление таблицы «Экономические и политические реформы в СССР на этапе перестройки». | | |
| Тема 2.2. Россия в 90-е гг. XX в. | Содержание учебного материала | | 2,3 |
| | 1. | Проблемы становления новой российской государственности. Политический конфликт между исполнительной и законодательной властью в РФ. Конституция РФ 1993 г. | |
| | 2. | Экономические реформы: приватизация, либерализация цен. Дефолт 1998 г. Социальные последствия рыночных реформ и политическая борьба. | |
| | 3. | Этнические конфликты в России. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Первая Чеченская война. | |
| | Практические занятия: | | 1 |
| 1. | Выполнение проблемных заданий; анализ статистической информации. | | |
| Тема 2.3. Современная Россия | Содержание учебного материала | | 2,3 |
| | 1. | Президентство Путина. Социально-экономическая политика: налоговая, пенсионная, банковская | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|------------|
| | | реформы, монетизация льгот. Создание стабилизационного фонда. | | |
| | 2. | Изменения в политической системе. Формирование «суверенной демократии». Выборы и общественно-политические движения в России в 2011 -2013 гг. | | |
| | 3. | Проблема терроризма в России. Террористические акты. Контртеррористическая операция в Чечне (Вторая Чеченская война) 1999 – 2009 г. | | |
| | Практические занятия: | | | |
| | 1. | Выполнение проблемных заданий; анализ статистической информации. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |
| | 1. | Подбор и анализ информационных материалов. | | |
| Раздел 3. Международные отношения в современном мире | | | 12 | |
| Тема 3.1. От «холодной войны» к многополярному миру | Содержание учебного материала | | | <i>1,2</i> |
| | 1. | Изменение политической структуры мира в конце XX в. Формирование нового мирового порядка. Новые центры силы. | | |
| | 2. | Основные очаги международной напряженности: Афганистан, Ирак, Иран, обострение ближневосточного конфликта. | 4 | |
| | 3. | Деятельность экстремистских организаций. Проблема международного терроризма. | | |
| | 4. | Глобализация и формы ее проявления в современном мире. Происхождение и типология глобальных проблем современности. | | |
| Тема 3.2. Роль международных организаций в решении социально-экономических и политических проблем | Содержание учебного материала | | | <i>2,3</i> |
| | 1. | Роль ООН в современных международных отношениях. История создания и проблемы функционирования ООН. | | |
| | 2. | Эволюция места и роли НАТО в системе международных отношений. История создания, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. | 5 | |
| | 3. | Международные организации в сфере экономического сотрудничества: ВТО, МВФ, МБРР, Всемирный Банк, ОПЕК. | | |
| | 4. | Международные организации и содружества на постсоветском пространстве. Союзное государство России и Белоруссии. Организация Договора о Коллективной Безопасности (ОДКБ). | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|------------|
| | | ГУАМ. | | |
| | 5. | Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. | | |
| | Практические занятия: | | 1 | |
| | 1. | Комментирование и анализ документов | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |
| | 1. | Подготовка презентации «Международная организация» (по выбору обучающегося) | | |
| Раздел 4. Тенденции в развитии мировой культуры | | | 3 | |
| Тема 4.1. Духовная жизнь общества на рубеже веков | Содержание учебного материала | | 3 | <i>1,2</i> |
| | 1. | Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Постмодерн в искусстве. | | |
| | 2. | Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Культурные традиции России. | | |
| | 3. | Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России. | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | 1 | |
| ВСЕГО: | | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общегуманитарных дисциплин» 215;

Оборудование учебного кабинета: учебная литература, методическая литература, дидактический материал, нормативно-правовые акты, мультимедийный проектор и мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО. / В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2017.- 448с.
2. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2016.- 1263с.
3. История современной России, 1991-2003; уч. пособие /В.И.Короткевич.- СПб.; Изд. С.Петербург. ун-та, 2017. – 293с.
4. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) / Под редакцией Э.М. Щагина. - М.: Владос, 2017.- 463с.
5. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2017.- 528с.
6. Островский В.П. История России XX век. Учебник./ В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2015.- 480с.
7. Россия и мир в 20 веке – нач. 21 вв. Учебник 11 класс. / Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2017.-432с.
8. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник. М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2016.- 416с.

Дополнительные источники:

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России. / А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2017.- 285с.
2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО. / В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2015.- 448с.
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца 20-начала 21 века./ Д.А. Ванюков. М.; Мир книги, 2017, - 240с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России; теоретико-правовые и конституционные основы. / Г.В. Дегтев; МГИМО Изд. Юрист, 2015, - 237с.
5. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник. / Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2017. – 400с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997гг. / Ю.Ю. Изосимов . – М.; Аквариум, 1998.- 217с.

7. Исторический энциклопедический словарь. / М.: ОЛМА Медиа групп, 2015.- 928с.
8. Кириллов В.В. История России. В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2015.- 661с.
9. Кузык Б.Н. Россия и мир в 21 веке. / Б. Н. Кузык. Изд. Второе.- М.; Институт экономических стратегий, 2016.- 544с.
10. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства./ Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2017.- 720с.
11. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2015.- 592с.
12. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.- 604с.
13. Шевелев В.Н. История для колледжей./ В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.- 448с.

Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | тестирование |
| <ul style="list-style-type: none"> • Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | тестирование, устный опрос |
| <ul style="list-style-type: none"> • Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; | тестирование, устный опрос |
| <ul style="list-style-type: none"> • О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | тестирование, устный опрос |
| <ul style="list-style-type: none"> • Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; | тестирование |
| <ul style="list-style-type: none"> • Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. | тестирование, устный опрос |
| Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | практическое занятие, исследование, КОЗ |
| <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | практическое занятие, исследование, КОЗ |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|--------------|---|---------------------|--|---|
| 1. | Тема 1.1. Социальные процессы в современных развитых странах. Миграция и ее социальные последствия. Политика мультикультуризма. | 1 | Работа в малых группах | ОК 1 - 04 ПК 1.1 - 1.3 |
| 2. | Тема 1.2. Изменения в двухпартийной политической системе, их причины и последствия. «Конвергенция» партийных позиций. | 1 | Работа в малых группах | ОК 1 - 3 ПК 2.1 - 2.3 |
| 3. | Тема 1.4. Практические занятия: 1. Работа с Политической картой Европы; составление сравнительной таблицы «Специфика «бархатных революций». | 1 | Графическая организация материала | ОК 1 - 05 ПК 14.2, 4.3 |
| 4. | Тема 1.5. Особенности процесса модернизации в странах Латинской Америки. Падение диктаторских режимов. Экономические проблемы и демократизация. | 1 | Диспут | ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 4.2, 4.3 |
| 5. | Тема 2.1. Обострение национальных проблем. Центробежные процессы. Принятие республиками Деклараций о государственном суверенитете. | 1 | Технология обучения сообща (чтение/суммирование в парах) | ОК 1 - 07 ПК 1.1 - 1.3, 4.3 |
| 6. | Тема 2.2. Обострение национальных проблем. Центробежные процессы. Принятие республиками Деклараций о государственном суверенитете. | 1 | Дискуссия | ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.2, 4.3 |
| 7. | Тема 2.3. Современная Россия. Практические занятия: 1. Выполнение проблемных заданий; анализ статистической информации. | 1 | Метод ситуационного анализа | ОК 1 – 07, 11 ПК 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.2, 4.3 |
| 8. | Тема 3.1. Проблема международного терроризма. | 1 | Дискуссия | ОК 1 - 11 |
| | Деятельность экстремистских организаций | | | ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.2, 4.3 |
| 9. | Тема 4.1. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России. | 1 | Метод инцидента | ОК 1 - 05 ПК 1.1 - 1.3 |